



CONSEJOS PRÁCTICOS (Y SINTÉTICOS)

Cómo **preparar mejor**
el material para la
formación a distancia
en plataforma.

- > Cómo usar mejor el lenguaje textual en formación on line.
- > Cómo entender mejor el lenguaje vídeo en formación on line.
- > Cómo interpretar mejor las posibilidades relacionales en la formación on line.



CEU



El poder de la “imprensa”: el texto más vivo que nunca

Sería bueno que como parte del **material textual on line** en cada materia el estudiante tuviera a su alcance:



Una presentación para contextualizar y dar sentido



Un texto base del tema



Un documento de recursos adicionales online



Documentos de apoyo para las sesiones on line



Documentos de dudas frecuentes sobre el tema o módulo con las preguntas y las respuestas.

1.



Una presentación para contextualizar y dar sentido:

documento lineal corto que introduce los aspectos clave del tema o módulo. Son las dos o tres respuestas a la pregunta: ¿qué vamos a aprender con este contenido/material/tema?

2.



Un texto base del tema:

es un documento, estructurado, que el estudiante puede seguir como referencia, provisto si es posible de índices de acceso. Es bueno tener en cuenta las siguientes recomendaciones de redacción:

1. No hacer textos lineales muy extensos, mejor si es necesario dividir en varios documentos. Un documento de 20 páginas ya empieza a parecer en estos contextos de aprendizaje un texto extenso. Por ello si debemos trasladar contenidos que superan esa extensión mejor dividirlos en varios bloques con varios documentos que se secuencian ante el estudiante.
2. Es recomendable que en cada página del texto haya algún recurso particular destacado: una imagen, un esquema, una cita destacada, unas preguntas destacadas cuya respuesta está al final del bloque, etc.
3. Es conveniente introducir cada tres o cuatro páginas frases/elementos de seguimiento. Se consideran frases/elementos de seguimiento aquellas que ayudan a generar un cambio en la rutina de lectura, cosa que paradójicamente ayuda en estos contextos a seguir avanzando en el texto.

Así por ejemplo:

- Indicaciones sobre que un concepto que se está tratando está relacionado con otro anterior de otro tema u otro documento.
- Indicaciones sobre la importancia de las siguientes dos o tres páginas a los efectos de comprensión de los conceptos clave.
- Invitaciones a pararse a reflexionar sobre una idea, que incluso pueden implicar una invitación a preguntar sobre ella en la siguiente sesión on line o en el foro.
- Enlaces a contenidos externos de fuentes abiertas en internet o de la Biblioteca señalando: si quieres saber más sobre esto te recomiendo este artículo (se pone el enlace y se indica la cantidad de páginas del artículo que se recomienda), si quieres practicar con unos problemas/casos sobre este concepto (se pone el enlace y se indica la cantidad de tiempo que implica resolverlos), o si quieres aprender más puedes ver este vídeo (se pone el enlace y se indican los minutos de duración del vídeo).

3.



Un documento de recursos adicionales online:

es un documento con enlaces a otros recursos digitales abiertos que facilita y guía al estudiante para acceder a contenidos complementarios que enriquecen y refuerzan el aprendizaje. Lo ideal sería tener un documento de recursos adicionales on line por tema o por módulo. Dicho documento suele estructurarse en modo de tabla al final del tema o módulo, como en este ejemplo:

Recursos adicionales online tema: tendencias para la educación del futuro

CONCEPTO	RECURSO	EXTENSIÓN
Entender el origen del actual sistema educativo	https://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR-8no&t=472s	11 minutos
Comprender mejor a los actuales estudiantes	https://www.youtube.com/watch?v=EhDQxUzpnT4	18 minutos
¿Cuáles serán las competencias más valoradas en la cuarta revolución industrial?	https://www.youtube.com/watch?v=htAnVeMtr-r8&t=26s	15 minutos
Claves del modelo universitario en USA	https://astonherencia.es/las-claves-de-las-universidades-en-estados-unidos/	3 páginas

4.



Documentos de apoyo para las sesiones on line:

powerpoints, esquemas, etc.

5.



Documentos de dudas frecuentes sobre el tema o módulo con las preguntas y las respuestas.



Es on line, pero sigue siendo entre personas: el poder del vídeo

Es frecuente encontrar sistemas de formación on line que obvian total o en gran medida de los **aspectos emocionales y personales**.

En la enseñanza presencial los aspectos emocionales están presentes de modo natural a través del uso constante del **lenguaje verbal y no verbal**; una frase del profesor siempre incluye un aspecto emocional pues siempre la acompaña una expresión facial, un tono, una posición corporal...:

En la enseñanza a distancia el estilo CEU no debemos olvidar la **dimensión emocional** y por ello debemos tratar de integrar:



• Videoconferencias en todos sus formatos y versiones



• Recursos audiovisuales asíncronos



• Enlaces a vídeos que están en abierto en la red.



CEU

1.



El uso de las videoconferencias en todos sus formatos y versiones.

Las sesiones on line síncronas con el profesor y estudiantes en pantalla ya han demostrado ser en nuestra plataforma digital un vehículo perfecto para conectar, no solo conectar digitalmente sino personalmente.

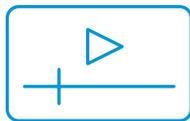
2.



El uso de recursos audiovisuales asíncronos,

no en directo, con los que el docente apoya y refuerza áreas de aprendizaje concretas. Pueden ser vídeos del propio profesor explicando elementos teóricos clave o explicando cómo desarrollar determinada actividad de trabajo autónomo del estudiante. En cualquier caso los expertos señalan que este tipo de vídeos asíncronos deben ser de duraciones no superiores a los 10 minutos, incluso se recomiendan duraciones alrededor de los 5 minutos. A algunos profesores les puede preocupar la calidad del vídeo, dado que no pocas veces se realizan con sus propios medios. Pero en realidad que el vídeo sea un tanto espontáneo (no editado a nivel profesional) le da ese toque humano y cercano con el que precisa enriquecerse la formación on line.

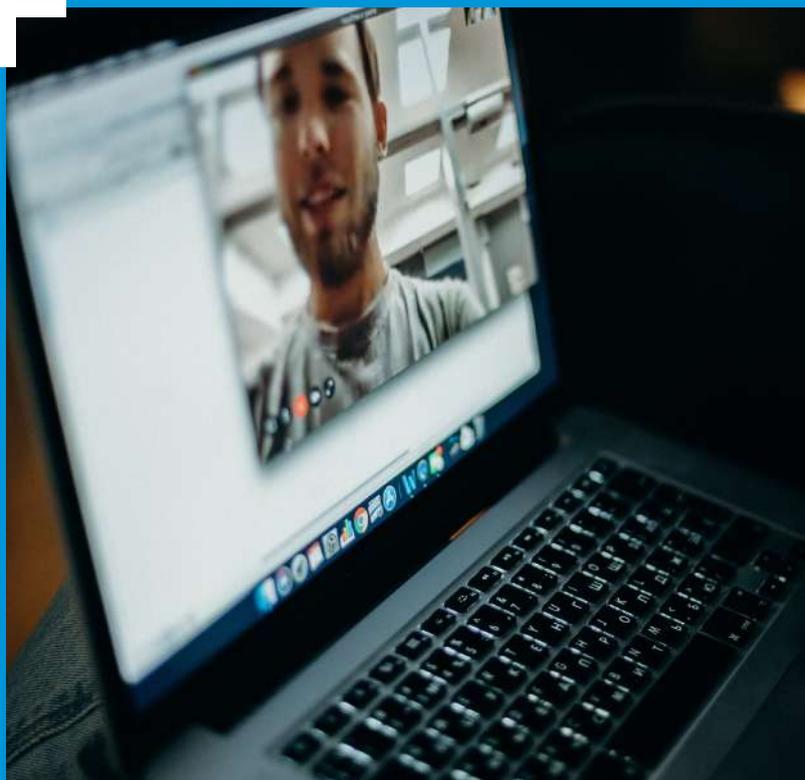
3.



Enlaces a vídeos que están en abierto en la red,

al hacer uso de esta posibilidad el profesor aporta al estudiante el valor de ser un guía de contenidos, o sea ha seleccionado entre miles de vídeos posibles los que considera adecuados para reforzar el aprendizaje de un concepto o idea.

La relación como clave



La plataforma digital ofrece diversas herramientas para **potenciar la relación** entre docentes y estudiantes. Entre ellos los más relevantes son:



- Tutorías virtuales
- Actividades colaborativas
- Autoevaluaciones
- Sesiones de Chat
- Entrevistas vía videoconferencia
- Reuniones virtuales



CEU

- Sistema de **tutorías virtuales**, a las que nos comprometemos a responder en 24 horas en días lectivos, no en fines de semana.
- **Actividades colaborativas**: generación de espacios virtuales para desarrollar el componente emocional del aprendizaje del debate y la discusión
- **Autoevaluaciones** con respuesta explicativa por materia/tema: respuesta sintética explicativa y conexión dirigida a ampliación de conocimientos en el conjunto del contenido del material. Retar al estudiante a autoevaluarse es una forma de relación.
- **Sesiones de Chat**: la agilidad del diálogo para temas que permiten un tratamiento sencillo y directo.
- **Entrevistas vía videoconferencia**. La entrevista personal por encima de la distancia.
- **Reuniones virtuales** en grupo con el profesor.

Y el **seguimiento y motivación del estudiante**, la plataforma permite diversas modalidades para el seguimiento como son:

- Mecanismos para sugerir temas para la participación del grupo, para compartir novedades, para comunicar conclusiones temas o debates.
- Los registros y estadísticas de la plataforma para ver los accesos de cada estudiante y ofrecerle ayuda si sospechamos que alguien se está “desconectando”. En general hay diversas formas de enviar mensajes de enganche para los estudiantes que participen menos o se conecten menos, tal y como haríamos en la docencia presencial con el que viene poco a clase pero va un día y aparece.

APRENDEMOS JUNTOS.
COMPARTE TUS BUENAS PRÁCTICAS
 CON TODA LA COMUNIDAD.

